

«МАША ГОТОВИТ ОБЕД» план-конспект занятия по обучению грамоте.

Цель: развитие фонематического слуха детей, умения слышать звуки внутри слова.

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [м, м'], буквой М;
- учить произносить их твердым крепким изолированным звуком, интонационно выделять в слове;
- учить находить местоположение звуков [м, м'] в словах (в начале, в середине, в конце слова);
- упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определенным звуком;
- работать над совершенствованием артикуляционного аппарата;
- развивать усидчивость, внимание.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: кукла; карточка с изображением буквы М; конверты с карточками для индивидуальной работы (16 шт.); иллюстрации; счетные палочки; карточки с домашним заданием.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационная часть.

Педагог - Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Сегодня мы продолжим знакомство со звуками и буквами.

II. Основная часть.



Педагог (показывая куклу):

- К нам в гости пришла Маша. Скажите, какой звук мы слышим в начале слова «Маша»?

(Дети отвечают.)

Маше нужно приготовить обед, только блюда для него нужны те, в названии которых живет звук [м].

На доске висят иллюстрации разных блюд (суп, рис, салат, макароны, картошка).



Педагог. - Ребята, как вы думаете, подойдет ли нам суп (рис, салат, картошка), слышим ли мы в этом слове звук [м]?

(Ответы детей.)

- Послушаем слово «макароны». Живет ли звук [м] в этом слове? В начале слова, в его середине или в конце мы с вами слышим этот звук? Подходит ли нам это блюдо?

(Ответы детей.)

- Ребята, а как вы думаете, звук [м] гласный или согласный? И какой характер у этого звука в слове «макароны»: твердый или мягкий?

(Ответы детей.)

Маша. - Ребята, чтобы макароны были вкуснее, нужно что-то добавить. Что именно? (Ответы детей.) Ой, а мне больше нравится мясо.

Педагог. - Какой звук мы слышим в начале слова «мясо»? Как вы думаете, звук [м'] гласный или согласный? А какой характер у этого звука в этом слове: твердый или мягкий?

- Ребята, так это же звуки-братья. У одного характер твердый, а у другого мягкий, и они живут в одном домике.

(Знакомство с буквой М.)

Педагог. - Давайте рассмотрим эту букву повнимательнее. Из чего мы можем её выложить? Сколько палочек нам понадобится?

(Ответы детей. Дети выкладывают букву из счетных палочек.)

III. Динамическая пауза.

Мы в лесок пойдем (дети шагают на месте)

И корзинки возьмем. (имитируют корзинку в руке)

Соберем в корзинку (ставят корзинку на землю)

Ягодку-малинку.

Раз малинка, два малинка, (наклоны – сбор ягод)

Будет полная корзинка. (разводят руки в стороны)

Мы корзинки возьмем (берут корзинки, ходьба на месте)

И домой пойдем.

IV. Работа с карточками

Маша. - Ой, ребята, я еще хочу сварить компот. Посмотрите, у меня есть кастрюля.

(На доске иллюстрация кастрюли.)

Педагог. – Ребята, а из чего варят компот? Посмотрите, что лежит у вас в конвертах? (Ответы детей). Вам нужно выбрать из этих картинок с ягодами и фруктами только те, в названии которых живут звуки [м, м'].

(Дети по очереди выбирают картинки-фрукты и подходят к доске, закрепляя с помощью магнитов свой фрукт, называют в каком месте в слове слышится звук.)

Педагог. - Ребята, давайте положим ягоды в кастрюлю.

Маша. - Спасибо, ребята. У меня получится очень вкусный компот. Ну что ж, мне пора. До свидания!

V. Подведение итогов занятия

Педагог. Ребята, с какими звуками мы сегодня познакомились? Что мы сегодня узнали нового на занятии? (Ответы детей.) Вы все сегодня молодцы!

Иллюстрационное приложение к занятию.





