

## Занятие по развитию элементарных математических представлений «Круг и овал» (2 часа).

### Задачи:

- расширять представления детей о геометрических фигурах;
- учить определять сходства и различия фигур;
- развивать умение находить предметы данной формы в своём окружении;
- развивать мелкую моторику рук.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Оборудование:** мягкая игрушка медвежонок, картинка с изображением Чебурашки, конверт с «Историей двух фигур», раздаточный материал.

### ХОД ЗАНЯТИЯ.

#### 1. Организационный момент:

Ярко солнышко печет!

Пришли дети на урок.

Как вас много сейчас здесь,

Всем вам надо тихо сесть.

**Педагог:** Сегодня вести занятие мне будет помогать Медвежонок.

*(педагог показывает мягкую игрушку - медвежонок, усаживая его на стул).*

Наш гость будет наблюдать за тем, как вы будете работать. Но он пришел к нам не с пустыми руками. Он принес с собой какой-то загадочный конверт. Давайте посмотрим, что там находится!

*(педагог достает из конверта овал и круг, показывает их детям).*

Ребята, Медвежонок прислал нам сказку о двух фигурах и очень хочет, чтобы мы её послушали.

#### История двух фигур.

На лугу росла красивая ромашка. В середине которой жил Круг.

*(педагог показывает форму круга в середине цветка и предлагает детям нарисовать круг в воздухе).*

Кругу очень нравилось жить в ромашке, там было всегда весело, целый день над цветком жужжали насекомые. И такое веселье продолжалось все лето.

Но когда наступила осень, ромашка завяла, и Кругу стало скучно. Покатился он искать новых приключений. По дороге Круг встретил незнакомую фигуру, она была чем-то похожа на вытянутое облако. Круг решил с ней познакомиться. Незнакомая фигура сказала, что ее зовут Овал.

*(педагог показывает Овал, дети рисуют его в воздухе).*

Овал очень обрадовался знакомству с Кругом. Фигуры понравились друг другу, подружились и стали неразлучными друзьями.

*(педагог складывает фигуры в конверт и возвращает его Медвежонок).*

#### 2. Знакомство с темой занятия.

**Педагог:** Ребята, тема нашего сегодняшнего занятия будет посвящена этим

двум фигурам. Она так и называется: «Овал и круг».

Педагог выставляет на наборном полотне два круга и два овала разного размера и цвета, и предлагает детям расставить фигуры по группам: в порядке возрастания (убывания), в разной цветовой последовательности.

*(двое детей выходят к доске).*

*Педагог объясняет, чем овалы похожи на круги, показывая их на доске. Дети цветными карандашами рисуют в рабочем листе круг и овал. Выполнив задание, дети делают вывод, что у овалов также как и у кругов нет углов.*

*Педагог накладывает на доске овал на большой круг и маленький круг на большой овал и обращает внимание на то, что фигура овальной формы как бы удлинена, вытянута. Этим они отличаются друг от друга.*

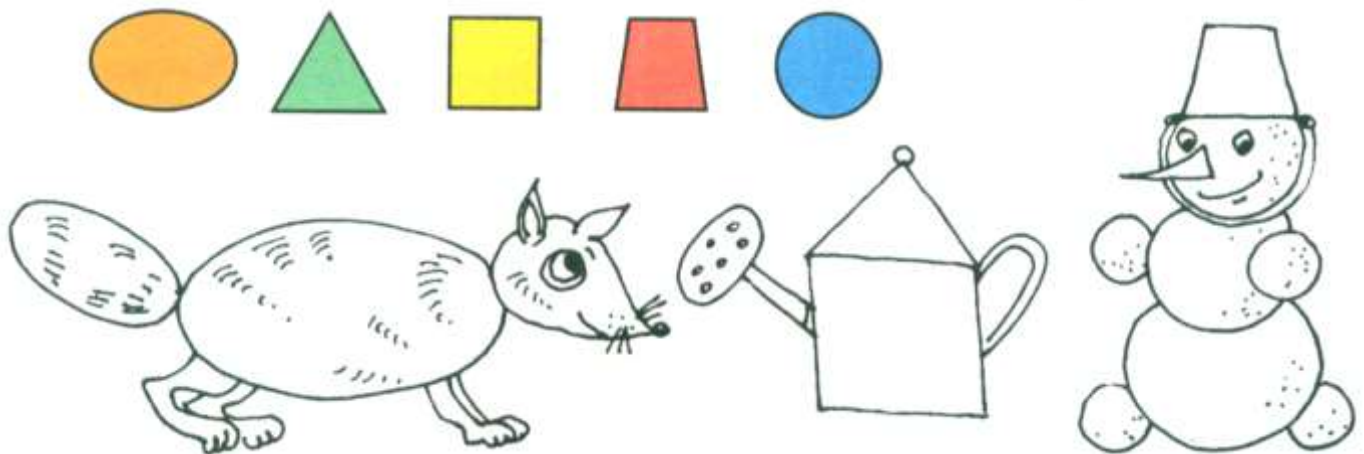
### **3. Упражнение в подборе предметов заданной геометрической формы.**

**Педагог:** В каких предметах мы можем увидеть овалы и круги?

*(дети пытаются ответить: мяч, солнце, зеркало, тарелка и т.д.)*

К нам в гости сегодня пришел Чебурашка. Он поможет нам в этом вопросе разобраться. Чебурашка принес с собой картинки и загадки.

*(педагог читает загадки)*



*(Педагог показывает отгадки в картинках и просит найти изученные фигуры). Дети находят в предметах круги и овалы, показывая их.*

**Педагог:** Чебурашка принес нам еще одно задание.

*(педагог показывает картинки, на которых ребята должны найти овалы и круги).*

**Игра «Геометрическое лото».**

### **4. Практическая работа (упражнение на закрепление новой темы):**

Детям предлагается раздаточный материал (разноцветные круги и овалы). Сначала дети раскладывают круги, затем под кружками овалы, все выполняется

под руководством педагога.

### **5. Динамическая пауза:**

**Мылом мыли ушки**, (*«моем» ушки*)

**Мылом мыли ножки**, (*потираем колени*)

**Вот какие ладошки**, (*подняв руки вверх, хлопаем*)

**Ладушки-ладошки!**

**Наварили каши**, (*мешаем ложкой в мисочке*)

**Помешали ложкой**,

**Вот какие ладошки**, (*подняв руки вверх, хлопаем*)

**Ладушки-ладошки!**

**Курочке Пеструшке**, (*«сыплем» воображаемые крошки*)

**Покрошили крошки**,

**Вот какие ладошки**, (*подняв руки вверх, хлопаем*)

**Ладушки-ладошки!**

### **6. Выполнение заданий в рабочем листе:**

1. Нарисовать круг и раскрасить.

2. Представить себе, что нарисованный круг - это середина волшебного цветка.

Дорисовать цветок так, чтобы лепестки были овальными.

### **7. Упражнение на развитие мелкой моторики:**

Лепка из пластилина по данной теме: снеговик.

Педагог показывает картинку со снеговиком. Дети вспоминают, из каких частей состоит снеговик, какие фигурки напоминают части снеговика (круги).

### **8. Подведение итогов:**

*Педагог предлагает детям встать в круг. Из волшебного сундучка педагог достает волшебный клубочек передает его по кругу, при этом каждому ребенку, у которого в руках клубок задает вопросы:*

Понравилось тебе занятие?

О чем ты сегодня узнал?

С каким настроением ты пойдешь домой?

Кто сегодня был у нас в гостях на занятии?

Назови предмет круглой формы.

Назови предмет, похожий на овал.

Когда после последнего ребенка клубок возвращается к педагогу, он благодарит детей.

**Педагог (обращаясь к Медвежонку):** Медвежонок, понравились тебе ребята?

Хорошо они работали во время занятия?

Ну тогда, я думаю, наступил момент, когда дети должны получить отметки за свою работу.

*(Педагог и Медвежонок достают из волшебного сундучка поощрительные отметки-нарисованные и вырезанные веселые кружочки, и раздают их детям).*