

БЕСЕДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА «Можно ли уберечься от травм».

Цель:

1. На доступных примерах рассказать детям о возможных причинах детского травматизма.
2. Повторить правила техники безопасности на занятиях и во время динамических пауз.

Ход беседы.

1. Оргмомент.

2. Знакомство с материалом.

Педагог: Сегодня мы будем подробно говорить о травматизме. Как вы думаете, что такое травматизм?

(ответы детей)

Травматизм возникает в момент неправильного поведения на занятиях и переменах. Можно получить ушибы, ссадины, порезы, а иногда, даже переломы. Из-за чего могут возникнуть такие травмы?

Давайте начнём с правил поведения на занятии творчеством. Вспомните, какие правила безопасной работы мы должны соблюдать.

Дети:

- ножницы нужно передавать кольцами вперёд;
- иголку нужно держать в футляре или катушке с нитками;
- нельзя резко поворачиваться к соседу, если у него в руках острые предметы.

Педагог: Во время динамической паузы на переменках вы бегаёте, прыгаете, ведёте себя очень активно. Перемена необходима для того, чтобы отдохнуть, поиграть, пообщаться друг с другом и никто не должен выходить на перемену с целью обидеть кого-то, сделать другому больно. Редко встретишь среди ребят таких, кто специально хочет нанести травму своему товарищу. Чаще всего можно услышать: «Да разве я думал, что так получится, я случайно...»

(Знакомство и обсуждение ситуаций.

«Случайно ли?»

1. Саша, шутя подставил товарищу ножку, тот упал. В результате – перелом руки.

(обсуждение ситуации)

2. Утро. Ребята идут в школу. Вместо того, чтобы окликнуть своего товарища, Володя ударил его по спине портфелем. От неожиданного удара, потеряв равновесие, тот падает...

(обсуждение ситуации)

3. Два приятеля стоят у окна второго этажа. Делать нечего, скучно... Один говорит: «Побоишься прыгнуть с этой высоты, испугаешься!»

Другому захотелось доказать, что он не трус. Он прыгает и надолго попадает в больницу.

(обсуждение ситуации)

Педагог: И здесь нет никакой случайности... Есть необдуманные поступки, опасные шутки. Поэтому прежде чем «пошутить», подумайте! Ведь всё это может закончиться трагически.

(демонстрация иллюстраций, обсуждение ситуаций)

1. Товарищ пошутил – всего лишь подножка. У девочки перелом ноги. Ей придётся долго пробыть в гипсе, ходить на костылях.
2. Нападать из-за спины всегда считалось нечестным. Необдуманный прыжок обошёлся его товарищу очень дорого. Повреждение позвоночника. Он может остаться инвалидом.
3. Казалось, что удар несильный. Он просто хотел привлечь внимание девочки. А у Тани оказалось сотрясение мозга, ей придётся некоторое время пролежать в постели.
4. Весёлая зимняя игра в снежки. Но этот «снайпер» бросил не снежок, а кусок льда... Удар пришёлся девочке прямо в глаз, и неизвестно, удастся ли врачам спасти его.
5. И толкнул как будто несильно, но вблизи была стеклянная дверь... Шалость закончилась порезами: повреждена рука.

Педагог: Случаи, которые мы с вами обсудили, взяты из жизни. Какие же травмы можно получить в результате необдуманных поступков?

4. **Обобщение.**
5. **Динамическая пауза.**
6. **Знакомство с материалом (продолжение).**

Педагог: Иногда случается такая страшная травма, как потеря зрения. Об этом хотелось бы поговорить подробнее. Зрение даёт людям самую большую часть информации. Попробуйте закрыть глаза. Много ли вы можете узнать о том, что сейчас происходит без помощи глаз? И каждому должно быть ясно, как важно оберегать и сохранять зрение. Потеря зрения, особенно в детском возрасте, - это трагедия.

(демонстрация иллюстраций, обсуждение ситуаций)

1. Зина шла по коридору. Мальчик, который шёл ей навстречу с указкой, решил пошутить – слегка ударить девочку указкой по голове, но промахнулся и попал

по глазу. В больнице, несмотря на усилия врачей и длительное лечение, зрение восстановить не удалось.

2. Весёлая игра в снежки закончилась для одного мальчика трагически – снежок угодил ему в глаз. В результате травмы зрение утрачено.

Педагог: Можно приводить много примеров, говорящих о трагических последствиях «невинных» шалостей или просто неумения пользоваться бытовыми предметами: ножницами, ножом, вилками. Поэтому мы, взрослые, должны вовремя познакомить вас с такими случаями, убересть вас от подобных травм, остановить в момент опасности.

7.Итог занятия.

Давайте подведём итог нашей беседы. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы избежать травм?

8. Тест по материалу беседы.

1.Неглубокая, длинная рана, нанесённая чем-то острым:

- порез
- укол

2.Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:

- отравление
- повреждение

3.Повреждение кожи огнём или чем-то горячим:

- ссадина
- ожог

ПРИЛОЖЕНИЕ К БЕСЕДЕ.











