

МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

Роль игры в развитии ребенка

Выступление на совещании
Педагог дополнительного образования
Маматина Галина Ивановна

г. Богородицк 2017 г.

Роль игры в развитии и воспитании ребенка многообразна. Игра по своей сути и природе многофункциональна. Она способствует воспитанию, гармоничному развитию личности. Играя, дети укрепляют свое здоровье. Игра способствует их физическому развитию, улучшает координацию движений, снимает усталость, после длительного сидения за уроками, или малоподвижным детям, требующими большого интеллектуального напряжения, дает радость от активного движения.

Игра так же оказывает огромное влияние и на формирование личности ребенка, способствует его психическому развитию, воспитывает навыки коллективизма, развивает организаторские способности. В играх дети учатся быть ловкими и сильными, честными и честными. В играх рождаются такие качества. Как взаимовыручка, взаимопомощь, честность и гармоничность порядочность в соблюдении правил.

Игры существуют разные. Игры на местности и военизированные. Выше названные игры воспитывают патриотизм: «Веселые старты», «Это вы можете», «Рыцарский турнир» и другие. Существует большое количество игр, которые помогают развивать любознательность детей, тренирует память, внимание, умение не только смотреть, но и видеть, логически мыслить: «Угадай слово», «Чего не стало», кроссворды, ребусы. Недаром эти игры называют гимнастикой ума. Существует немало игр с техническим уклоном-игры шотландские, игры соревнования. Эти игры способствуют развитию трудовых навыков, умению обращаться с различными инструментами и материалами, учат конструированию, изобретательству. Выше перечисленно отводит большую роль эстетическому воспитанию. Оно заключается в развитии детского восприятия чувств и представлений о прекрасном в жизни и искусстве, воспитании любви к прекрасному, общественной деятельности. Мир, окружающий ребенка, очень богат. И задача педагога через игру научить детей видеть, чувствовать, любить прекрасное. Важнейшее значение игры заключается в том, что она является такой формой организации жизни детей, при которой складываются отношения между ними, формируются их чувства. Разнообразие игр, богатство их содержания способствует проявлению этих чувств и отношений, развитию способностей у детей. Это могут быть следующие игры: «Крепкий орешек», «Круглый стол». «Деловая игра».

Из опыта работы, наблюдений хочется сказать, что умная, увлекательная игра всегда оказывается более действенной, чем словесная форма воспитания. Примером может быть игра «Рыцарский турнир». Если дети в ходе игры выполняют интересные задания, преодолевая какие – то препятствия, трудности, тогда результат будет более высоким, нежели битый час игра будет проходить в форме беседы, рассказа.

Существует огромное количество игр, отличающихся по своей форме, характеру и специфике

Азартные игры, воспитывают алчность, корысть. Есть игры, воспитывающие человеческое достоинство, формирующие в душах детей садизм, жестокость, звериный инстинкт. Необходимо следить, чтобы дети, как можно меньше играли в такие игры. Путем игры можно воспитать зверя, а можно и достойного человека страны.

Подлинный успех приходит в том случае, если организатор не только дает наставления, но и сам играет в самые разные игры. То есть он не должен быть созерцателем.

Игра всегда была во главе воспитания и развития ребенка. Многие педагоги указывали на огромное значение игры в воспитании и формировании ребенка.

Надежда Константиновна Крупская писала: «Игра должна играть крупнейшую роль в детской организации».

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны иметь» - утверждал Максим Горький и требовал отзывчивости на игры ребенка.

В высказывании А. Макаренко говорится: «Детская организация должна быть игрой. Учтите, что речь идет о детском возрасте. У него есть потребность в игре, и ее нужно удовлетворить, и не потому что делу время, потехе час, а потому как ребенок играет, так и будет работать».

Из опыта работы каждый педагог может отметить на сколько повышается работоспособность детей, после не большого перерыва с игрой, смены деятельности.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «В игре раскрываются перед детьми мир, раскрываются творческие способности, личность. Без игры не может быть полноценного развития».

Игру можно назвать окном, через которое в духовный мир ребенка врывается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любопытства. Игра может служить инструментом в руках педагога, с помощью которого осуществляется переход от простого желания, удовольствия к сеобезным делам.

Игра способствует развитию творческих способностей, воображению. Немало важную роль здесь играют сюжетно – ролевые игры. Когда дети сами распределяют роли и каждый игрок, на сколько позволяет фантазия, выполняет отведенную роль.

Последнее время среди мальчишек стала популярной игрой – футбол. И здесь они не просто играют, гоняют мяч по полю, но и воображают себя знаменитыми игроками, голкиперами.

Было время, когда дети играли в космонавтов, разведчиков. В настоящее время в такие игры не играют. Наступило иное время, иными стали игры и дети. И подобные игры сегодня им заменяют телевизор, компьютеры игра в войну. Прежняя игра в войну воспитывала у детей патриотизм, волю к победе. В настоящее время компьютерные игры

воспитывают жестокость, ненависть, злость. И задача педагогов увести его от этого.

Особенно хочется остановиться на подвижных играх. Их любят дети всех возрастов, и проводить их нужно с учетом возрастных особенностей детей.

Подвижные игры с бегом и прыжками, должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменой деятельности, сменой характера движений, силовыми нагрузками.

Этот вид игр, необходимо чаще использовать в перерывах на . К ним относятся такие игры, как: «Ко мне, от меня, стоп». «Желтый, красный, зеленый» и другие. Дети младшего возраста всегда хотят быть водящими, потому чтобы не было разногласий среди детей, рекомендуется использовать считалки.

Большую роль в развитии и воспитании детей отводится интеллектуальным играм: кроссвордам, головоломкам, ребусам. Здесь у детей развивается смекалка, находчивость, сообразительность.

Для детей старшего возраста желательно использовать игры делового характера: «Круглый стол», «Крепкий орешек», «Турнир знатоков этикета» и другие.

Вид игр с детьми довольно широк. Это могут быть игры индивидуальные, коллективные. Но какими бы они ни были в них должен быть посев добра, и только в игре дети привыкают действовать сами, без подсказки, активно и самостоятельно с выдумкой.